

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

**“SAINT PATRICK’S SCHOOL”**



**P.E.I**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**2024 - 2026**



## RESOLUCION DIRECTORAL

**N° 011-2024-IEPSPS**

Chorrillos, 21 de enero de 2026

**VISTO**, El proyecto del Proyecto Educativo Institucional de la I.E. Privada "Saint Patrick's School"

### **CONSIDERANDO:**

Que la Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549, en concordancia con la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, Decreto Legislativo 882, establecen que corresponde a la persona natural o jurídica propietaria de un Centro Educativo establecer, entre otros aspectos, la línea axiológica que regirá su Centro; dirección, organización, administración y funciones; regímenes económico, disciplinario; pensiones y becas; las relaciones con los padres de familia, etc., sin más limitaciones que las que pudieran establecer las leyes, todo lo cual constará en el Reglamento Interno del Centro Educativo ;

Que habiéndose expedido Ley N° 29719, Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED, la Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo N° 29783 y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 005-2012-TR, así como el Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, de fecha 11 de julio del año 2012, y siendo además necesario realizar innovaciones en el servicio educativo de la institución, es necesario contar con un instrumento técnico actualizado a la nueva normatividad que establezca la vida institucional de la Institución Educativa a fin de garantizar un eficiente servicio; y

De conformidad a lo establecido en ley de Centros Educativos Privados N° 26549 y el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productivo aprobado por Decreto Supremo N° 009-2006-ED, en concordancia con la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, Decreto Legislativo 882, y sus Reglamentos y demás disposiciones conexas.

### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** Aprobar el Instrumento de Gestión Escolar I.E. Privada "Saint Patrick's School.

**SEGUNDO.** Encargar, a los Coordinadores de Área, Actividades y Tutoría y Convivencia, la adopción de medidas pertinentes para su difusión, ejecución, evaluación e informe.

**TERCERO.** REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.



**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**

**SALLY ANTUANE CRUZ CUEVAS  
DIRECTORA**



## **CONTENIDO**

### **Resolución Directoral**

#### **PRESENTACIÓN**

##### **I. IDENTIDAD**

- 1.1 Información general de la IE
- 1.2 Reseña histórica de la IE.
- 1.3 Bases legales
- 1.4 Caracterización de la IE
- 1.5 Visión institucional
- 1.6 Misión institucional
- 1.7 Principios de la Educación
- 1.8 Valores de la institución educativa
- 1.9 Lema institucional

##### **II. DIAGNÓSTICO DE LA IE**

###### **2.1 DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE:**

- 2.1.1 Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la IE Inicial
- 2.1.2 Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la IE Primaria
- 2.1.3 Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la IE Secundaria
- 2.1.4 Resultados de aprendizajes de la evaluación estandarizada

###### **2.2 DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CGE 3, 4 Y 5)**

- 2.2.1 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE en la escuela o virtual en el PEI en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19
- 2.2.2 Resultados de la percepción del funcionamiento de la Institución educativa.

###### **2.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN, CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO Y DIAGNÓSTICO ENTORNO A LA RELACIÓN A LAS CONDICIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.**

###### **2.4 RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA I.E.**

##### **III. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS**

- 3.1 OBJETIVO DE LA I.E
- 3.2 METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA I.E.
- 3.3 METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA I.E.
- 3.4 METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

##### **IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

- 4.1 FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA
- 4.2 PROPUESTA CURRICULAR
- 4.3 PROPUESTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- 4.4 ENFOQUE PEDAGÓGICO
- 4.5 PROPUESTA METODOLÓGICA
- 4.6 ENFOQUES TRANSVERSALES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.
- 4.7 COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR
- 4.8 ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA



#### **4.9 LOS PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

#### **4.10 PLAN DE ESTUDIO**

#### **4.11 MODELO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

#### **4.12 LA IMPLEMENTACIÓN EJECUCIÓN EVALUACIÓN CURRICULAR**

#### **4.13 FUNDAMENTACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS EN EL DIAGNÓSTICO**

### **V. PROPUESTA DE GESTIÓN**

#### **5.1 FUNDAMENTO**

#### **5.2 PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN**

#### **5.3 ENFOQUES QUE SUSTENTAN LA GESTIÓN DE LA IE**

- a) PCI: El Proyecto Curricular Institucional
- b) PAT: El Plan Anual de Trabajo
- c) RI: El Reglamento Interno

#### **Gestión por procesos en la IE**

- a) Dirección y Liderazgo
- b) Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar
- c) Soporte al Funcionamiento de la IE

#### **5.4 MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL**

#### **5.5 ACOMPAÑAMIENTO, MONITOREO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN.**

#### **MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PEI**

### **ANEXOS**

1. Acta de elección de la Comisión para la elaboración del PEI
2. Actas de reuniones y evidencias del proceso de formulación y/o actualización del PEI
3. PAT
4. PCI
5. RI



## I. IDENTIDAD.

### 1.1 Información general de la IE

1.1.1 Nombre de la IE	SAINT PATRICK'S SCHOOL				
1.1.2 Directora	Sally Antuane Cruz Cuevas				
1.1.3 RD de Creación	RD 334-de 1994				
1.1.4 RD Ampliación	<b>Primaria RD 0980</b> UGEL07-1996 <b>Secundaria RD 01547</b> UGEL07-2000				
1.1.5 Código del local	300517				
1.1.6 Código Modular	<b>Inicial</b>	1083161			
	<b>Primaria</b>	1083229			
	<b>Secundaria</b>	1511229			
1.1.7 Turno	Mañana				
1.1.8 Lengua materna de las y los estudiantes:	Castellano.				
1.1.9 UGEL	07 San Borja.				
1.1.10 DRE	Lima Metropolitana.				
1.1.11 Dirección	Jr. Carlos Mellet Vargas 1281- Urb Santa Leonor- Chorrillos				
1.1.12 Número telefónico	914376024				
1.1.13 Correo electrónico	secretariasaintpatick@gmail.com				
1.1.14 Número de estudiantes:	<b>Inicial</b>	<b>H</b>	30	<b>M</b>	29
	<b>Primaria</b>	<b>H</b>	137	<b>M</b>	138
	<b>Secundaria</b>	<b>H</b>	78	<b>M</b>	81
1.1.15 Docentes	<b>Inicial</b>	05			
	<b>Primaria</b>	17			
	<b>Secundaria</b>	17			
1.1.16 Administrativos	<b>Inicial</b>	2			
	<b>Primaria</b>	10			
1.1.17 Temporalidad	Inicio 04 de marzo 2024 - término 18 diciembre 2026				



## 1.1 Reseña histórica de la IE.

La Institución Educativa Saint Patrick's School fue fundada el 12 de abril de 1994 en la urbanización Santa Laura, distrito de Chorrillos. En su año de creación, la institución inició sus actividades brindando atención educativa a niños y niñas del nivel Inicial, con aulas de tres y cuatro años, así como al nivel Primaria con la apertura del primer grado, respondiendo desde sus inicios a la formación integral de sus estudiantes.

En el año 1996, la promotoría, en coordinación con la dirección de la institución, adquirió un terreno ubicado en la urbanización Santa Leonor – Chorrillos, donde funciona actualmente la sede principal. A partir del año 1997, el nivel Primaria fue trasladado a este nuevo local, mientras que el nivel Inicial continuó funcionando en el primer establecimiento, permitiendo una mejor organización de los niveles educativos y favoreciendo el crecimiento progresivo de la institución.

Asimismo, en el año 2019, la Institución Educativa experimentó un cambio de promotoría, asumiendo la conducción institucional los actuales promotores Fernando Taramona y Claudia Morales, quienes han continuado fortaleciendo el proyecto educativo, reafirmando el compromiso con la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

## 1.2 Bases legales

- Constitución Política del Perú 1993.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias las Leyes N° 28123, N° 28302, N° 28329 y N° 28740.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- R.M. N° 0547-2012-ED, Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular.
- R.S.G N° 304-2014- MINEDU, aprueba Lineamientos denominados "Marco del Buen Desempeño Directivo".
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- D.S. N° 018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- R.M. N° 281-2016-MINEDU que aprueba el documento "Currículo Nacional de la Educación Básica".
- R.D. N° 0908-2010-ED, Aprueba las orientaciones del Acompañamiento Pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR.
- R.M. N°649-2016-MINEDU, Aprueba la Norma Técnica denominada "orientaciones del currículo nacional 2017".
- RVM 220-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".
- RVM 024-2019-MINEDU, Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- RVM N° 025-2019-MINEDU, Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de instituciones y programas educativos de la Educación Básica.



- RSG N° 014-2019-MINEDU, Orientaciones para la conformación de las comisiones en la IE
- R.V.M N° 011-2019- MINEDU, orientaciones en la formulación y actualización de los instrumentos de gestión escolar en la Educación Básica.
- RVM N° 028-2019-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento en la educación básica.
- Y otros....

### 1.3 Caracterización de la IE

La Institución Educativa Saint Patrick's School es una institución educativa privada ubicada en el distrito de Chorrillos, orientada a la formación integral de niños y niñas en los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria. Desde su creación, la institución se ha caracterizado por brindar un servicio educativo basado en valores, promoviendo el desarrollo académico, emocional y social de sus estudiantes en un ambiente seguro y acogedor.

La institución cuenta con una comunidad educativa comprometida, conformada por directivos, docentes, personal administrativo y familias, quienes trabajan de manera articulada para garantizar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. Asimismo, se promueve una convivencia escolar armónica, el respeto mutuo y la formación en valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

En el aspecto pedagógico, Saint Patrick's School implementa estrategias metodológicas activas e innovadoras, orientadas al desarrollo de competencias, fomentando el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad en los estudiantes, de acuerdo con los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica.

La infraestructura de la institución está organizada de manera funcional, permitiendo una adecuada atención a los estudiantes según su nivel educativo, y favoreciendo el desarrollo de actividades académicas, recreativas y formativas. Asimismo, la institución mantiene un compromiso permanente con la mejora continua, la capacitación docente y el fortalecimiento de su gestión escolar, en beneficio de toda la comunidad educativa.

### 1.4 Visión institucional - ¿Cuál es nuestra visión?

Ser una institución educativa líder por sus altos estándares en la formación académica, dominio del idioma inglés y desarrollo de habilidades blandas; aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

### 1.5 Misión institucional - ¿Cuál es nuestra misión?

Formación de ciudadanos honorables, exitosos y con alto sentido de responsabilidad social, de tal manera que sean personas competentes y capaces de desenvolverse exitosamente consigo mismo y con la sociedad social.



## 1.6 Principios de la Educación

Los principios de la educación orientan la acción pedagógica y la gestión institucional, constituyéndose en el marco ético y formativo que guía el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estos principios promueven una educación integral, inclusiva y de calidad, centrada en el desarrollo de competencias, valores y actitudes que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera responsable, autónoma y comprometida con su entorno social, en coherencia con la misión y visión institucional.

- **Formación integral del estudiante**  
La educación promueve el desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva, emocional, social y ética del estudiante, fortaleciendo sus capacidades, valores y actitudes para la vida.
- **Respeto a la dignidad humana**  
Se reconoce al estudiante como un ser único y valioso, promoviendo el respeto a sus derechos, identidad, diversidad y ritmo de aprendizaje.
- **Educación con valores**  
La formación se sustenta en valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad, que orientan la convivencia escolar y el actuar ciudadano.
- **Calidad educativa y mejora continua**  
Se impulsa una educación de calidad mediante la actualización pedagógica, la reflexión permanente de la práctica docente y la evaluación continua de los procesos educativos.
- **Inclusión y equidad**  
La institución garantiza igualdad de oportunidades, brindando atención educativa sin discriminación y promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.
- **Participación de la comunidad educativa**  
La educación es una tarea compartida entre la institución, la familia y la comunidad, fomentando el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad en el proceso formativo.
- **Aprendizaje significativo y pertinente**  
Se promueven experiencias de aprendizaje contextualizadas, activas y significativas, que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y a su entorno social y cultural.
- **Convivencia democrática y cultura de paz**  
Se fomenta un clima escolar basado en el diálogo, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo la convivencia democrática.



## 1.7 Valores de la Institución Educativa

La Institución Educativa **Saint Patrick's School** tiene como finalidad promover valores positivos y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales esenciales e indispensables que les permitan, como personas valiosas, establecer relaciones saludables, respetuosas y productivas con la sociedad presente y futura. En este marco, la institución fomenta los siguientes valores:

### a)Respeto

Se fortalece en los estudiantes la valoración de sus propias cualidades y las de los demás, el reconocimiento de los derechos y deberes que les corresponden como miembros de la sociedad, así como la aceptación de la autoridad y las normas que regulan la convivencia, favoreciendo una vida en paz y armonía en la escuela, la familia y la sociedad.

### b)Responsabilidad

Se fomenta un clima formativo que estimula en los estudiantes la capacidad de asumir sus propios actos, reflexionar sobre ellos y aceptar sus consecuencias, desarrollando el compromiso con sus deberes académicos y personales.

### c)Honestidad

Se promueve una actuación basada en la verdad, la transparencia y la coherencia entre el pensar, el decir y el actuar, orientando a los estudiantes a cumplir sus deberes y a priorizar el bien común sobre los intereses individuales.

### d)Liderazgo

Se propicia un ambiente que favorece el desarrollo de habilidades de liderazgo, motivando a los estudiantes a tomar iniciativa, participar activamente en la toma de decisiones, proponer ideas innovadoras y trabajar de manera colaborativa para el logro de objetivos comunes.

### e)Perseverancia

Se desarrolla en los estudiantes la resiliencia y la perseverancia, brindándoles estrategias que les permitan afrontar de manera positiva las dificultades, los obstáculos, la frustración y el desánimo, fortaleciendo su capacidad para continuar esforzándose hasta alcanzar metas significativas.

## 1.8 Lema institucional:

*“Formando habilidades para la vida”*



## II. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 2.1 DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<ul style="list-style-type: none"><li>● Durante el periodo evaluado, el 99,9 % de los estudiantes fue promovido al grado inmediato superior, mientras que el 0,1 % permanece en el grado escolar cursado, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Planificación curricular</b> que anticipa y atiende de manera oportuna las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li><li>● <b>Alta calidad del desempeño docente</b>, evidenciada en la aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes y efectivas.</li><li>● <b>Seguimiento y acompañamiento permanente</b> a los estudiantes en las distintas áreas pedagógicas por parte de los docentes.</li><li>● <b>Compromiso activo de los padres de familia</b> en el proceso educativo de sus hijos.</li><li>● <b>Participación constante de los estudiantes</b> en las actividades académicas, formativas y complementarias desarrolladas durante el año escolar.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>● La institución cumplió con el proceso de matrícula de los estudiantes conforme al cronograma establecido en el mes de noviembre de 2025, así como con la programación de fechas para la matrícula extemporánea, garantizando un proceso ordenado y oportuno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Planificación anticipada del proceso de matrícula</b>, conforme a la normativa vigente.</li><li>● <b>Difusión clara y oportuna del cronograma de matrícula</b> a los padres de familia.</li><li>● <b>Compromiso y responsabilidad de las familias</b> en el cumplimiento de los plazos establecidos.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Del análisis comparativo de los años 2023, 2024 y 2025 se evidencia un incremento en el número de estudiantes que realizaron traslado desde la institución educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Factores familiares y personales</b>, como cambio de domicilio, migración interna o decisiones familiares relacionadas con la organización del hogar.</li><li>● <b>Factores económicos</b>, vinculados a la situación financiera de las familias, que inciden en la capacidad de asumir los costos del servicio educativo.</li><li>● <b>Búsqueda de otras alternativas educativas</b>, motivada por expectativas particulares de las familias respecto a propuestas pedagógicas, ubicación o servicios complementarios.</li></ul>



### Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE: monitoreo del desempeño docente (CGE 4)

Del monitoreo del desempeño de la práctica docente realizado durante el **año escolar 2025**, se evaluó a un total de **46 docentes (100 %)**, de acuerdo con la rúbrica institucional establecida.

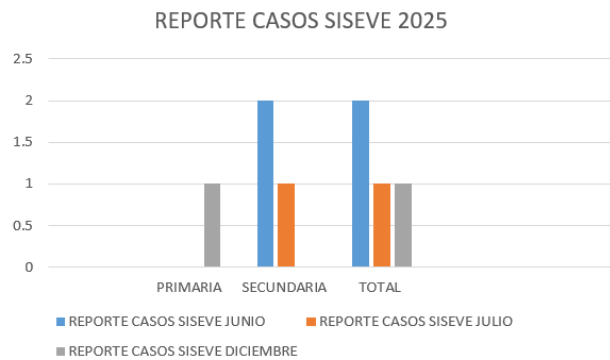
Los resultados evidencian que **32 docentes, equivalentes al 70 %**, obtuvieron una calificación **superior a 80 puntos**, ubicándose en el **nivel A de desempeño**, lo cual refleja un alto nivel de dominio pedagógico, adecuado manejo de estrategias metodológicas y cumplimiento de los criterios de calidad educativa establecidos por la institución.

Asimismo, **14 docentes, que representan el 30 %**, alcanzaron puntajes entre **68 y 79 puntos**, ubicándose en el **nivel B de desempeño**, lo que indica un desempeño satisfactorio que requiere ser fortalecido mediante procesos de acompañamiento pedagógico, retroalimentación continua y acciones de capacitación orientadas a la mejora de la práctica docente.

FORTALEZAS /LOGROS	DEBILIDADES/CAUSAS DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Compromiso con la labor docente</b>, evidenciado en la responsabilidad, puntualidad y disposición permanente para la mejora de la práctica pedagógica, reflejada en los altos niveles de desempeño alcanzados por la mayoría de los docentes.</li><li>• <b>Experiencia y dominio pedagógico en la enseñanza</b>, que se manifiesta en el adecuado manejo de estrategias metodológicas, planificación efectiva de las sesiones de aprendizaje y aplicación pertinente de la evaluación formativa.</li><li>• <b>Trabajo colaborativo y en equipo</b>, fortalecido a través de la coordinación constante entre docentes, el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y la disposición para el acompañamiento y la retroalimentación mutua, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tardanzas y/o inasistencias de algunos docentes</b>, que afectan la continuidad del proceso pedagógico y la adecuada organización de las actividades académicas, generando la necesidad de fortalecer los mecanismos de control, seguimiento y acompañamiento institucional.</li><li>• <b>Rotación docente</b>, que incide en la estabilidad del equipo pedagógico y en la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo necesario implementar estrategias de fidelización, inducción y acompañamiento al personal docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Implementación de un programa de incentivos institucional</b>, orientado a reconocer y valorar el desempeño docente, la puntualidad y la asistencia regular, a través de estímulos académicos, formativos y/o económicos, con la finalidad de fortalecer el compromiso, reducir la rotación docente y promover una cultura de mejora continua.</li></ul>



### Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE: en convivencia escolar (CGE 5) ( Elva)



#### Análisis de los resultados atendidos:

De acuerdo con el cuadro del **Reporte de Casos SISEVE 2025**, los casos reportados en la plataforma SISEVE durante el año 2025 se presentan de manera puntual y con baja incidencia.

En el mes de **junio**, se registraron **dos (02) casos en el nivel secundario**, mientras que en **julio** se reportó **un (01) caso**, igualmente en el nivel secundario. Durante estos meses no se evidencian casos en el nivel primaria.

En el mes de **diciembre**, se registra **un (01) caso en el nivel primaria**, sin presentarse casos en el nivel secundario en dicho mes.

En el **total anual**, se contabilizan **cuatro (04) casos**, de los cuales **tres (03)** corresponden al **nivel secundario** y **uno (01)** al **nivel primaria**, evidenciándose una mayor incidencia en secundaria.

#### Análisis de la convivencia escolar por cada práctica de gestión:

- Los estudiantes reconocen y valoran a sus pares como personas valiosas, mostrando preocupación por el bienestar del otro, respeto por las diferencias y capacidad de reflexión frente a situaciones que puedan vulnerar la sana convivencia escolar. Asimismo, participan activamente en la construcción de normas de convivencia, las respetan y cumplen los acuerdos establecidos, comprendiendo su importancia para una convivencia armónica.
- Los estudiantes actúan con empatía y asertividad en sus interacciones, aplicando estrategias de resolución pacífica de conflictos, lo que contribuye al fortalecimiento de un clima escolar positivo y respetuoso dentro del aula.
- Los estudiantes asumen la responsabilidad de sus acciones y decisiones, reconociendo las consecuencias de estas, y fortalecen progresivamente sus habilidades socioemocionales y comunicativas, expresando sus ideas, pensamientos y emociones de manera adecuada, favoreciendo relaciones interpersonales saludables.



FORTALEZAS /LOGROS	DEBILIDADES/ CAUSAS DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• La institución evidencia un <b>clima escolar mayormente positivo</b>, coherente con los principios de convivencia promovidos en el PEI.</li><li>• La recurrencia de casos en secundaria señala la necesidad de <b>priorizar acciones preventivas y formativas</b> en dicho nivel.</li><li>•</li><li>• La aparición de un caso en primaria refuerza la importancia de implementar <b>estrategias transversales de prevención</b> en todos los niveles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La ocurrencia de casos sugiere que no todas las familias participan activamente en el acompañamiento socioemocional y formativo de sus hijos.</li><li>• El caso registrado en primaria en diciembre evidencia la importancia de consolidar hábitos de convivencia y resolución pacífica de conflictos desde los primeros grados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fortalecer la tutoría y el acompañamiento socioemocional</b> con programas permanentes de tutoría y orientación, con énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y manejo de conflictos, especialmente en secundaria.</li><li>• <b>Incrementar la participación de las familias</b> Promover espacios de formación para padres de familia sobre convivencia, disciplina positiva y prevención de la violencia escolar.</li><li>• <b>Fortalecer la detección temprana de situaciones de riesgo</b> Capacitar a docentes y personal educativo en la identificación oportuna de señales de alerta y en la aplicación de protocolos de atención.</li><li>• <b>Articular la convivencia escolar con la gestión pedagógica</b> Integrar el enfoque de convivencia y bienestar socioemocional de manera transversal en las áreas curriculares y actividades institucionales.</li><li>• <b>Garantizar el uso eficaz del SISEVE</b> Continuar asegurando el registro, seguimiento y cierre oportuno de los casos, reforzando el rol del Comité de Tutoría y Convivencia Escolar.</li></ul>



## 2.2 DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO CON RELACIÓN A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE EN LA ESCUELA.

C G E	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
1	<ul style="list-style-type: none"><li>● Preparación y acceso de los estudiantes a exámenes internacionales del idioma inglés, fortaleciendo su competitividad académica, especialmente en el nivel secundario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dificultades en la adaptación de los estudiantes nuevos al sistema de aprendizaje del idioma inglés.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>● Alianzas estratégicas interinstitucionales, tales como:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Convenios con el Cuerpo General de Bomberos Voluntarios del Perú (CGBVP) y otras instituciones para la realización de capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa.</li><li>✓ Coordinación con el Centro de Salud de la comunidad para campañas de vacunación.</li><li>✓ Alianza con el Centro de idiomas de la Universidad Pacífico para la certificación de alumnos.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Limitaciones en el acceso a las instalaciones del nivel Inicial, debido a ingresos y estacionamientos insuficientes, lo que genera incomodidad en los vecinos durante las actividades institucionales.</li><li>● Falta de seguridad en los alrededores de la institución, evidenciada por robos y la presencia de comercializadores de drogas, lo cual afecta la seguridad de la comunidad educativa.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Difusión institucional a través de redes sociales, mediante la gestión de un <i>Community Manager</i> que promueve las actividades curriculares y extracurriculares de la institución.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Retraso e incumplimiento en el pago de las pensiones escolares, lo que ocasiona dificultades en la programación y cumplimiento oportuno de las remuneraciones del personal.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Capacitaciones pedagógicas brindadas por editoriales y otras instituciones educativas al personal docente y auxiliar. Asimismo, la existencia de coordinaciones por áreas de trabajo contribuye a mejorar el desempeño docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Docentes que deben capacitarse fuera del horario laboral ya que el horario de estudios no permite tener espacios para ello.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Evaluación y orientación vocacional dirigida a estudiantes de todos los niveles, desarrollada en coordinación con universidades, institutos superiores y la comunidad educativa.</li></ul>	



C G E	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
1	<ul style="list-style-type: none"><li>Alto nivel de dominio del idioma inglés en los estudiantes, evidenciado en los resultados de evaluaciones internacionales:</li><li>Asimismo, el 100 % de los estudiantes que rindieron evaluaciones Cambridge obtuvo su certificación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Falta de compromiso y organización de algunas familias en el acompañamiento del proceso educativo de los estudiantes.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>Prestigio institucional en su ámbito de influencia, respaldado por una coordinación pedagógica continua y un alto nivel de compromiso y responsabilidad del personal docente.</li><li>Alta formación académica de los estudiantes en las distintas áreas curriculares y desarrollo de visitas de estudio en las áreas de Ciencias y Letras.</li><li>Alto nivel de compromiso y responsabilidad por parte de los docentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Alta rotación de docentes que no logran completar el tiempo de contrato.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>Uso de recursos tecnológicos y plataformas educativas, tales como:<ul style="list-style-type: none"><li>SIEWEB, para la comunicación con padres de familia y estudiantes.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Insuficiente cantidad de equipos tecnológicos para el trabajo administrativo del personal docente</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>Docentes en permanente proceso de capacitación, con disposición para la aplicación de estrategias innovadoras, así como monitoreo continuo de tutores y psicólogos a estudiantes y familias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Limitaciones de tiempo para la capacitación docente, debido a que algunos docentes deben capacitarse fuera del horario laboral.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificación del personal con los lineamientos y valores institucionales, promoviendo la formación de ciudadanos honorables con sólidos principios y valores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Falta de interés de algunos miembros de la comunidad educativa en el conocimiento y cumplimiento de las normas institucionales.</li></ul>



Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias/acciones de la IE relacionadas al entorno	
Riesgos	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de seguridad en los alrededores de la institución educativa.</li> <li>- Insuficiente compromiso de algunos padres de familia, principalmente del nivel secundario, en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.</li> </ul>	¿Cómo los mitigamos los problemas y/o riesgos priorizados?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y coordinación permanente con las instituciones responsables de la seguridad del distrito.</li> <li>• Acompañamiento tutorial continuo a los estudiantes por parte de los tutores.</li> <li>• Comunicación constante con los padres de familia para exhortar el cumplimiento de sus compromisos académicos y económicos.</li> <li>• Intervención del Departamento de Bienestar Social, que brinda apoyo y orientación a las familias que atraviesan dificultades económicas.</li> </ul>
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas económicos de las familias que afectan el cumplimiento oportuno del pago de las pensiones escolares.</li> </ul>		
Oportunidades	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación céntrica de la institución educativa, que facilita el acceso de los estudiantes.</li> <li>• Prestigio institucional consolidado en la comunidad, que fortalece la confianza de las familias.</li> </ul>	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La municipalidad del distrito, que organiza actividades en beneficio de la niñez y juventud.</li> <li>• El centro de salud de la comunidad, que participa en campañas preventivas de vacunación dirigidas a la comunidad educativa.</li> </ul>



### 2.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN, CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO Y DIAGNÓSTICO ENTORNO A LA RELACIÓN A LAS CONDICIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

Problemas	Causas	Necesidades de aprendizaje	Alternativa de solución
1. Presencia de estudiantes con dificultades de aprendizaje que no reciben atención oportuna..	<ul style="list-style-type: none"><li>• Limitaciones económicas que impiden el acceso a evaluaciones especializadas y terapias.</li><li>• Desconocimiento y falta de interés de algunos padres de familia para atender las necesidades educativas de sus hijos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Refuerzo de los aprendizajes en todas las áreas curriculares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversificación curricular para los estudiantes que cuenten con diagnóstico.</li><li>• Capacitación a los docentes en evaluación diferenciada.</li><li>• Acompañamiento permanente del Departamento Psicopedagógico a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.</li></ul>

### 2.4 RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

#### Resumen del CGE1:

Los estudiantes de la Institución Educativa han alcanzado resultados satisfactorios en el nivel de logro de las diversas áreas curriculares, evidenciando avances significativos en sus aprendizajes, producto de la aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes y del acompañamiento permanente durante el año lectivo.

#### Resumen del CGE2:

La institución comunica de manera oportuna y clara las fechas del proceso de matrícula, lo que permite a los padres de familia organizar adecuadamente sus tiempos y cumplir con los compromisos económicos establecidos, favoreciendo un proceso de matrícula ordenado y eficiente.

#### Resumen del CGE3:

La Institución Educativa cuenta con plataformas digitales y equipos tecnológicos que facilitan el trabajo pedagógico y administrativo de los docentes, quienes emplean diversas herramientas virtuales para el desarrollo de los aprendizajes, fortaleciendo las competencias digitales de los estudiantes.

#### Resumen del CGE4:

Los docentes evidencian disposición y apertura para la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, realizando procesos de retroalimentación continua y acompañamiento tutorial a los estudiantes, principalmente a través de la plataforma SIEWEB, fortaleciendo el seguimiento del proceso educativo.

#### Resumen del CGE5:

El personal docente demuestra compromiso y disposición para adecuarse a los lineamientos institucionales, promoviendo la formación de estudiantes con sólidos valores, principios y actitudes que favorecen una convivencia escolar armónica y el desarrollo de ciudadanos responsables.



### III. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

#### 3.1 OBJETIVO DE LA I.E

N. o	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1	Optimizar el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, adecuando los contenidos curriculares de acuerdo con las demandas de la educación actual y las necesidades propias de cada grado y nivel.
2	Implementar alianzas estratégicas con diversas instituciones, con el fin de fortalecer la calidad educativa, promover la actualización y capacitación permanente de los docentes y consolidar equipos de interaprendizaje que contribuyan al fortalecimiento del perfil docente.
3	Optimizar la administración de los bienes, recursos y materiales educativos, asegurando su uso eficiente y oportuno en beneficio del proceso educativo.
4	Fortalecer la propuesta académica institucional mediante la adecuación del currículo vigente, la incorporación de nuevos criterios pedagógicos, sistemas de evaluación y procesos de monitoreo del desempeño docente, que permitan a la institución prepararse para mediciones y certificaciones nacionales e internacionales en los ámbitos académico y administrativo.
5	Promover proyectos de innovación educativa que contribuyan a la formación de estudiantes conscientes de sus valores, habilidades blandas y potencialidades académicas, fomentando su rol como agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo personal y social.



### 3.2 METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA I.E.

N. °	Objetivo institucional	Indicadores	Metas 2028
1	Optimizar el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, adecuando los contenidos curriculares de acuerdo con las demandas de la educación actual y las necesidades propias de cada grado y nivel.	N° de reuniones generales informativas realizadas.	100%
		N° de reuniones de socialización de casos.	100%
		% de actividades realizadas.	100%
		% de actividades y/o eventos en los que participan los estudiantes.	100%
		% de concursos y/o competencias ganadas.	60%
2	Implementar alianzas estratégicas con diversas instituciones, con el fin de fortalecer la calidad educativa, promover la actualización y capacitación permanente de los docentes y consolidar equipos de interaprendizaje que contribuyan al fortalecimiento del perfil docente.	% de personal capacitado.	100%
		% de convenios realizados.	100%
		% de reuniones de interaprendizajes por coordinaciones.	100%
3	Optimizar la administración de los bienes, recursos y materiales educativos, asegurando su uso eficiente y oportuno en beneficio del proceso educativo.	% de beneficiados anualmente.	100%
		% de avance anual del plan de infraestructura.	100%
		% de docentes con recursos tecnológicos óptimos.	100%
		% de docentes con material docente óptimo.	100%
4	Fortalecer la propuesta académica institucional mediante la adecuación del currículo vigente, la incorporación de nuevos criterios pedagógicos, sistemas de evaluación y procesos de monitoreo del desempeño docente, que permitan a la institución prepararse para mediciones y certificaciones nacionales e internacionales en los ámbitos académico y administrativo..	% de permanencia de personal docente.	70%
		% de docentes monitoreados por coordinaciones.	100%
		% de docentes que se ubican en los niveles de desempeño satisfactorio.	85%
		% de estudiantes encuestados.	100%
		% de docentes que manejan el enfoque por competencias.	100%
		% de clases supervisadas donde se comprobó el uso del enfoque.	100%
		% de docentes que manejan la evaluación formativa.	100%
		% de clases supervisadas donde se comprobó el uso de instrumentos de evaluación formativa.	100%
	Promover proyectos de innovación educativa que contribuyan a la formación de estudiantes conscientes de sus valores, habilidades blandas y potencialidades académicas, fomentando su rol como	% de estudiantes evaluados	100%
		% de estudiantes detectados que superan dificultades cognitivas	70%
		% de estudiantes detectados que superan dificultades emocionales	70%
		% de estudiantes detectados que superan dificultades conductuales	70%



5	agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo personal y social.	% de talleres realizados por aula	100%
		% de estudiantes que participan en los talleres extracurriculares.	20%
		% de estudiantes satisfechos con los talleres .	100%
		% de asistencia de padres a las charlas programadas.	80%
		% de talleres ejecutados	100%
		% de padres satisfechos con el programa de formación.	60%
		% de asistencia de docentes a los talleres programados.	100%
		% de talleres ejecutados	100%
		% de docentes satisfechos con el programa de formación	80%

### 3.3 METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA I.E.

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Acciones	Fuente de verificación	Meta (# o %)	Meta anualizada		
					2026	2027	2028
1. Optimizar el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, adecuando los contenidos curriculares de acuerdo con las demandas de la educación actual y las necesidades propias de cada grado y nivel.	N° de reuniones generales realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión bimestral informativa con docentes.</li> </ul>	Actas PAT Informe de actividades	100%	4	4	4
	N° de reuniones de socialización de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión bimestral de socialización de casos.</li> </ul>		100%	20	20	20
	% de actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones mensuales de organización de actividades.</li> </ul>		100%	8	8	8
	% de actividades y/o eventos en los que participan los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar un presupuesto para los gastos de las actividades académicas, deportivas y artísticas.</li> </ul>	Presupuesto anual, Informes, PAT	100%	8	8	8
	% de concursos y/o competencias ganadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contactar instituciones que realicen actividades y/o eventos EDUCATIVOS que permitan la participación de los estudiantes.</li> <li>Preparar y/o entrenar para la presentación en las actividades externas</li> </ul>		100%	1	1	1
2. Implementar alianzas estratégicas con diversas instituciones, con el fin de fortalecer la calidad educativa, promover la actualización y capacitación permanente de los docentes y consolidar equipos de	% de personal capacitado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizar el perfil de los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Elaborar un plan de capacitación anual.</li> </ul>	Perfiles, Encuestas, Plan de capacitación, Actas, Convenios,	100%	100%	100%	100%
	% de personal encuestado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar una evaluación y encuesta a toda la comunidad educativa.</li> <li>Contactar especialistas en diversas áreas.</li> </ul>		100%	60%	70%	80%



interaprendizaje que contribuyan al fortalecimiento del perfil docente.	N° de reuniones de coordinación o interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar en las reuniones de coordinación temas de formación pedagógica dirigido al personal docente.</li> <li>● Contactar instituciones que realicen convenios en beneficio de la comunidad educativa.</li> </ul>	Reuniones	100%	12	12	12
	% de convenios realizados			100%	1	1	1

### 3.4 METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Acciones	Fuente de verificación	Meta (# o %)	Meta anualizada		
					2024	2025	2026
4. Optimizar la administración de los bienes, recursos y materiales educativos, asegurando su uso eficiente y oportuno en beneficio del proceso educativo..	% de beneficiados anualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir ambientes seguros para el trabajo pedagógico (aulas, sala de profesores, salas de entrevistas, laboratorio de cómputo – enfermería, SSHH y otros).</li> <li>● Verificar el cumplimiento de las normas de seguridad vigentes.</li> </ul>	Registro de matrícula, Maqueta, Mobiliario, Equipos, Inventario, Acta, Certificado de Defensa Civil	100%	100%	100%	100%
	% de avance anual del plan de infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquirir mobiliario acorde a la nueva infraestructura.</li> <li>● Incrementar el inventario de materiales, equipos y mobiliarios nuevos y funcionales.</li> <li>● Gestionar una inspección de parte de Defensa Civil</li> <li>● Conformar un Comité de Seguridad Laboral</li> </ul>		100%	80%	90%	100%



	% de docentes con recursos tecnológicos óptimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un plan de implementación de recursos</li> <li>Elaborar un plan de mantenimiento de las diferentes áreas, equipo y material</li> </ul>	Equipos multimedia, Textos, Plan de mantenimiento Inventarios inicial y final, Presupuestos,	100%	80%	100%	100%
	% de docentes con material educativo óptimo			100%	100%	100%	100%
5. Fortalecer la propuesta académica institucional mediante la adecuación del currículo vigente, la incorporación de nuevos criterios pedagógicos, sistemas de evaluación y procesos de monitoreo del desempeño docente, que permitan a la institución prepararse para mediciones y certificaciones nacionales e internacionales en los ámbitos académico y administrativo.	% de permanencia de personal docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar y reestructurar el proceso de selección y contratación del personal.</li> <li>Elaborar un plan de inducción para el personal nuevo a cargo de Recursos Humanos y coordinadores académicos.</li> <li>Aplicar el plan de acompañamiento y monitoreo.</li> <li>Aplicar encuestas de satisfacción a estudiantes, padres de familia y personal.</li> <li>Actualizar los files del personal de la I.E</li> </ul>	Ficha de evaluación de clase modelo, Protocolo de selección de personal, Fichas de monitoreo, Encuestas a estudiantes y padres, Cuadro de personal, Plan de acompañamiento y monitoreo, Plan de inducción, Cuadro de verificación del trabajo docente	100%	80%	90%	90%
	% de docentes monitoreados por coordinaciones			100%	100%	100%	100%
	% de docentes que se ubican en los niveles de desempeño satisfactorio			90%	90%	90%	90%
	% de estudiantes encuestados			90%	70%	80%	90%
	% de docentes que manejan el enfoque por competencias			100%	100%	100%	100%
	% de docentes que obtuvieron un logro destacado en la observación de clases.			100%	70%	80%	90%



	% de docentes que manejan la evaluación formativa	<p>evaluación acorde a los lineamientos de la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar los lineamientos de evaluación formativa.</li> <li>● Enriquecer, integrar y articular el PCI en todos los niveles y áreas.</li> <li>● Comparar los resultados entre el desempeño docente y el nivel de logro de los estudiantes.</li> <li>● Analizar los resultados y proponer un plan de mejora.</li> </ul>	Reportes bimestrales, Registros Auxiliares.	100%	100%	100%	100%
	% de clases supervisadas donde se comprobó el uso de instrumentos de evaluación formativo			100%	100%	100%	100%
6.Promover proyectos de innovación educativa que contribuyan a la formación de estudiantes conscientes de sus valores, habilidades blandas y potencialidades académicas, fomentando su rol como agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo personal y social.	% de estudiantes evaluados en estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer el cronograma de aplicación de las baterías</li> <li>● Emitir reporte psicopedagógico por estudiante</li> <li>● Ejecutar sesiones de tutoría enfocadas al desarrollo de habilidades blandas e inteligencia emocional.</li> <li>● Derivación de estudiantes con dificultades al Dpto. Psicopedagógico para el seguimiento</li> <li>● Informar avances y generar acuerdos con padres de familia para el apoyo en casa.</li> <li>● Realizar seguimiento de los casos derivados a terapias para verificar su cumplimiento.</li> <li>● Hacer seguimiento a la asistencia de padres a las escuelas de padres y/o citas</li> </ul>	Cronograma, Reportes, Entrevistas, Informes, Reporte de notas.	100%	100%	100%	100%
	% de estudiantes detectados que superan dificultades cognitivas			65%	100%	100%	100%
	% de estudiantes detectados que superan dificultades conductuales			70%	50%	60%	70%

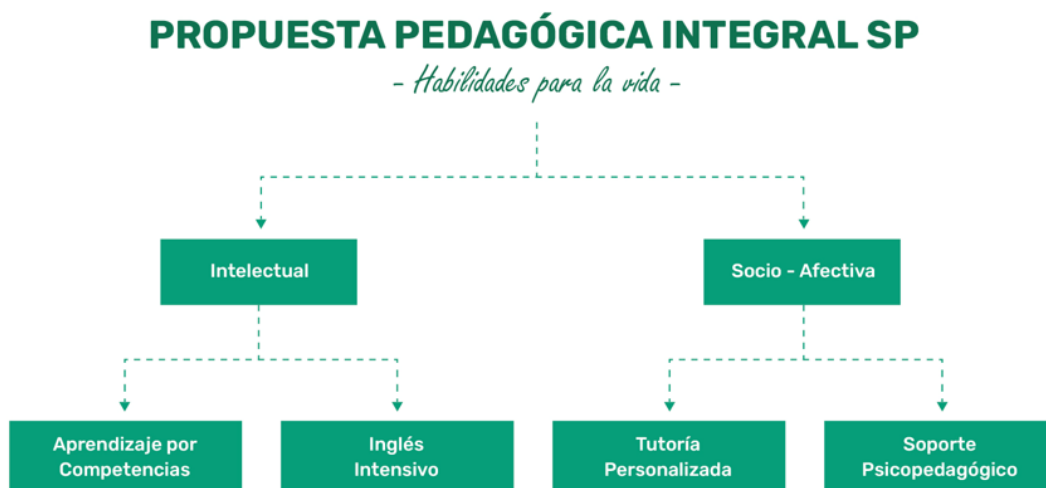


	% de talleres realizados por grados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Priorizar los temas de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.</li> <li>● Establecer un cronograma mensual para la ejecución de los talleres.</li> <li>● Elaborar y aplicar una lista de cotejo para el seguimiento y monitoreo del cumplimiento de los talleres.</li> <li>● Aplicar encuestas de satisfacción a los estudiantes de acuerdo al nivel.</li> </ul>	Cronograma, Lista de cotejo, Encuestas.	100%	80%	90%	100%
	% de estudiantes que participan en los talleres			90%	100%	100%	100%
	% de estudiantes satisfechos con los talleres			80%	100%	100%	100%
	% de asistencia de padres a las charlas programadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Priorizar el listado de temas a partir de la evaluación diagnóstica.</li> <li>● Establecer cronograma con horarios accesibles para lograr la asistencia de los padres.</li> <li>● Seleccionar especialistas reconocidos en los temas a desarrollar.</li> <li>● Difundir a través de todos los canales las actividades dirigidas a los padres para motivar su participación.</li> </ul>	Cronograma, Publicaciones, Encuestas.	50%	80%	80%	80%
	% de talleres dirigidos a padres			100%	100%	100%	100%
	% de padres satisfechos con el servicio educativo.			50%	70%	80%	80%
	% de asistencia de docentes a los talleres programados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualizar el perfil del docente SP</li> <li>● Priorizar el listado de temas a partir de las necesidades de los estudiantes.</li> <li>● Establecer el cronograma de temas a desarrollar.</li> <li>● Evaluación de cierre por taller para docentes.</li> </ul>	Perfil docente, Cronograma, Evaluación.	100%	100%	100%	100%
	% de talleres dirigido a docentes			100%	80%	90%	100%
	% de docentes satisfechos con el programa de formación			80%	80%	80%	80%



## IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Propuesta Pedagógica Integral “SP – Habilidades para la Vida” se sustenta en una concepción moderna de la educación, orientada a la renovación y adaptación permanente de los procesos de enseñanza–aprendizaje. Esta propuesta asume y articula orientaciones pedagógicas vigentes, con el propósito de formar estudiantes íntegros, capaces de desenvolverse como ciudadanos del mundo. En este marco, la propuesta se estructura en dos grandes dimensiones complementarias: el desarrollo del aspecto intelectual y el fortalecimiento del aspecto socioafectivo.



### 4.1 Fundamentos de la propuesta

El marco socioconstructivista, junto con el enfoque por competencias, sustenta la acción educativa de la institución y permite comprender al estudiante como un ser activo que interactúa permanentemente con su entorno social. Desde esta perspectiva, las necesidades educativas surgen de dicha interacción y orientan el proceso de enseñanza–aprendizaje hacia la construcción de aprendizajes significativos, que preparan al estudiante para resolver problemas de la vida cotidiana, superando la simple acumulación de conocimientos descontextualizados.

En este sentido, la experiencia educativa se concibe como un proceso integral, en el que cada actividad desarrollada deja en el estudiante no solo un saber conceptual, sino también una guía para la acción y una pauta de conducta que le permita afrontar situaciones futuras de manera autónoma y reflexiva. Asimismo, reconociendo la importancia del desarrollo de las competencias digitales, los docentes integran el uso de las tecnologías con fines pedagógicos y didácticos, utilizándolas como un soporte para el logro del Perfil de Egreso, desde una visión holística e integral de la formación del estudiante.

El enfoque socioconstructivista concibe a la persona como un ser situado en un contexto, consciente de sí mismo y de su realidad, cuya finalidad es el desarrollo pleno de sus potencialidades. Este enfoque promueve la formación de estudiantes capaces de afirmar su identidad, alcanzar su autorrealización y desarrollar una conciencia ética, altruista y social, reconociéndose como seres humanos únicos e irrepetibles.

Desde esta pedagogía de la integración, el socioconstructivismo plantea la intervención conjunta e inseparable de tres dimensiones fundamentales para el aprendizaje en el contexto educativo:



**1. Dimensión social:**

Comprende las interacciones entre el estudiante y el docente, así como las actividades de enseñanza que se desarrollan bajo la orientación y acompañamiento pedagógico del docente.

**2. Dimensión constructivista:**

Se refiere a la construcción del conocimiento a partir de los aprendizajes previos del estudiante, estableciendo relaciones significativas entre los saberes ya adquiridos y los nuevos aprendizajes.

**3. Dimensión interactiva:**

Implica la adaptación de las situaciones de aprendizaje a la interacción con el entorno físico y social, considerando que el aprendizaje se determina no solo por los contenidos, sino por las situaciones en las que el estudiante aplica sus saberes para resolver problemas nuevos y significativos.

## 4.2 PROPUESTA CURRICULAR

### EDUCACIÓN PRESENCIAL

EDUCACIÓN INICIAL	II CICLO		
	3a	4a	5a
	20 hrs	20 hrs	20 hrs

EDUCACIÓN PRIMARIA	III CICLO		IV CICLO		V CICLO	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
	40 hrs	40 hrs	40 hrs	40 hrs	40 hrs	40 hrs

EDUCACIÓN PRIMARIA	VI CICLO		VII CICLO		
	I	II	III	IV	V
	40 hrs	40 hrs	40 hrs	40 hrs	40 hrs

Horario completo
Nivel inicial 8:00 am - 13:00h.
Nivel primaria y secundaria 7:40 - 15:00h.
Labor tutorial
15 minutos diarios antes de iniciar la jornada escolar y 1 hora pedagógica a la semana
Aprendizaje por competencias
Que integra y moviliza un conjunto de saberes: SER-HACER-CONOCER
Inglés intensivo
5 horas semanales en inicial, 13 en primaria y 12 en secundaria

### 4.3 SERVICIO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA:

1. Asesoramiento y seguimiento a los diversos casos detectados
2. Visitas de observación de casos en aula
3. Entrevistas con padres de familia
4. Reuniones de seguimiento con Tutores y docentes de aula
5. Escuela para padres
6. Charlas de orientación vocacional
7. Campañas preventivas
8. Programa de habilidades para la vida



#### **4.5 ENFOQUES TRANSVERSALES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.**

1. Enfoque de derechos
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
3. Enfoque intercultural.
4. Enfoque igualdad de género.
5. Enfoque ambiental.
6. Enfoque orientación al bien común
7. Enfoque búsqueda de la excelencia.

#### **4.6 COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**

- **Compromiso 1:** Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa.
- **Compromiso 2:** Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa.
- **Compromiso 3:** Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa.
- **Compromiso 4:** Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.
- **Compromiso 5:** Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.
- **Compromiso 6:** Instrumentos de gestión: Formulación del PEI e implementación del PAT.

#### **4.7 ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA**

##### **1.Trabajo tutorial:**

- 20 minutos diarios de trabajo tutorial al inicio del mañana enfocado a las actividades permanentes (nivel inicial).
- 15 minutos diarios de trabajo tutorial al inicio de la mañana aplicando técnicas de desarrollo de habilidades comunicativas y pensamiento crítico, entre otros (Primaria y secundaria)
- Sesiones de tutoría 1 hora por semana, enfocado en el desarrollo de habilidades blandas e inteligencia emocional.
- Seguimiento académico.



## 4.8 LOS PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

### **A. PERFIL DEL DIRECTIVO**

El directivo se caracteriza por ejercer un liderazgo participativo y ético, orientado al logro de los objetivos institucionales, evidenciando las siguientes competencias:

- Promueve activamente la participación, valorando las ideas y opiniones de los miembros de la comunidad educativa.
- Orienta y acompaña a los equipos de trabajo en la resolución de problemas y toma de decisiones.
- Escucha de manera activa y respetuosa a los distintos actores de la comunidad educativa.
- Organiza, analiza y comunica la información de forma clara, facilitando la comprensión y la toma de decisiones oportunas.
- Reconoce sus propias limitaciones y delega responsabilidades en quienes cuentan con las competencias necesarias.
- Valora la diversidad como un elemento que enriquece el trabajo colaborativo y el logro de metas comunes.
- Impulsa acciones que fortalecen el compromiso del equipo para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

### **B. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente asume un rol mediador y orientador del aprendizaje, promoviendo una formación integral del estudiante, a través de las siguientes acciones:

- Actúa como mediador del aprendizaje, facilitando la construcción de conocimientos significativos.
- Orienta y acompaña el proceso de enseñanza–aprendizaje, atendiendo a la diversidad de los estudiantes.
- Fomenta la convivencia democrática, el respeto mutuo y la participación activa en el aula.
- Utiliza el error como una oportunidad de aprendizaje y mejora continua.
- Brinda orientaciones y sugerencias oportunas, promoviendo la autonomía y el trabajo colaborativo.
- Genera un clima de confianza, seguridad y respeto que favorece el aprendizaje.

### **C. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Los padres de familia participan de manera activa y responsable en el proceso educativo de sus hijos, evidenciando las siguientes características:

- Manifiestan interés y cercanía en el desarrollo de las actividades escolares programadas.
- Participan en asambleas, reuniones de coordinación, jornadas y encuentros pedagógicos promovidos por la institución.
- Colaboran de manera responsable con la institución, fortaleciendo el acompañamiento académico y formativo de sus hijos.



IEP Saint Patrick's School  
RD 0334-94/ RD 0980-96/ RD 01547-00

#### **D. PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El estudiante es el protagonista del proceso educativo, comprometido con su formación integral, evidenciando las siguientes características:

- Participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje.
- Se reconoce como el centro del proceso de enseñanza–aprendizaje, asumiendo un rol activo y responsable.
- Desarrolla proyectos de investigación e indagación, fortaleciendo su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

